

Mutualismo y cooperativismo escolar.

ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES COLECTIVOS

Recursos para el aula, desde una mirada
social y solidaria.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL LITORAL

Tealdo, Julio Claudio

Enseñanzas y aprendizajes colectivos : recursos para el aula desde una mirada social y solidaria / Julio Claudio Tealdo ; coordinación general de Stefania Azzoni ; Gisela Carrizo ; Julio Lozeco. - 1a edición para el profesor - Santa Fe : Julio Claudio Tealdo, 2019.

41 p. + CD-DVD ; 23 x 23 cm.

ISBN 978-987-86-2200-2

1. Economía Social. 2. Mutuales Escolares. 3. Cooperación. I. Azzoni, Stefania, coord. II. Carrizo, Gisela, coord. III. Lozeco, Julio, coord. IV. Título.

CDD 370.115

Enseñanzas y Aprendizajes Colectivos

Recursos para el aula, desde una mirada social y solidaria



Santa Fe, ARGENTINA






Este material fue elaborado en el marco del proyecto SPU (RSPU N°4877/17) *Mutualismo y educación. Desarrollo de herramientas pedagógicas para la enseñanza y reconocimiento del mutualismo escolar en Santa Fe*

Diseño y maquetación: Nalá Cooperativa.

www.nalacooperativa.com.ar/

Octubre 2019

Indice

	PRESENTACIÓN	3
	Enseñanzas y Aprendizajes Colectivos	3
	CONTENIDOS DISCIPLINARES.....	7
	¿Qué es la Economía Social y Solidaria?	7
	¿Cuándo aparece la Economía Social y Solidaria?.....	8
	¿Cómo llega a Argentina?	9
	¿Qué es una Mutual?	10
	Mutuales y Cooperativas Escolares	11
	Cómo se constituye una Mutual o Cooperativa escolar	12
	CONCLUSIONES	16
	ACTIVIDADES Y JUEGOS.....	18
	Bibliografía Consultada	38



El presente material surge a partir de un trabajo en conjunto entre la Federación de Entidades Mutualistas “*Brigadier Estanislao López*” y el Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

La provincia de Santa Fe cuenta con una gran tradición y desarrollo de la Economía Social y Solidaria, albergando la mayor cantidad de Mutuales y Cooperativas del país al punto de establecer a la ciudad de Rosario como capital nacional del mutualismo y a Sunchales como capital nacional del cooperativismo.

Es de destacar el desarrollo que ha tenido el sector a lo largo de la historia de nuestro país, acompañando los vaivenes políticos, económicos y sociales en cada período, pero presentándose siempre como una alternativa colectiva para enfrentar las dificultades y como una herramienta para la promoción de las comunidades locales.

La permanencia y desarrollo de la Economía Social y Solidaria en nuestro país se sustenta en la creatividad desplegada por el mutualismo, el cooperativismo y otras formas asociativas, para brindar una inagotable gama de servicios y productos que permitan satisfacer las necesidades de sus asociados, sustentando la tarea en los principios y valores que promueven: solidaridad, democracia, tolerancia, justicia, responsabilidad, equidad y respeto hacia las personas e instituciones.

En el marco del programa de extensión dependiente de la Universidad, se diagramó en el año 2017 el Proyecto “*Desarrollo de herramientas pedagógicas para la enseñanza y reconocimiento del mutualismo escolar en Santa Fe*”, aprobado luego por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación. El mismo tiene como objetivo principal la elaboración, diseño y producción de un material didáctico que promueva la enseñanza y el aprendizaje del mutualismo escolar en las escuelas que se sustenten en los valores y principios de la Economía Solidaria.



A su vez, el proyecto se propuso:

- Promover la enseñanza de la historia del mutualismo y cooperativismo desde un abordaje didáctico, y fomentar la transmisión de métodos para la conformación de mutuales escolares.
- Propiciar la adopción de estrategias pedagógicas que incluyan dinámicas de juegos colaborativos y educación popular, como propuesta de evaluación-reflexión participativa.
- Producir una síntesis audiovisual que recoja experiencias de mutuales escolares ya conformadas para dar cuenta de los procesos y los resultados alcanzados.

Por eso es que se propuso como camino para revertir esta impronta individualista de nuestras comunidades, la formación en ámbitos escolares basada en los valores que proponen los principios del mutualismo. Es decir, una enseñanza que reúna: participación, libertad, solidaridad, respeto por los derechos humanos, responsabilidad, honestidad.

Esta acción se sustenta en base a lo establecido por la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, que expresa la necesidad de *“incorporación de los principios y valores del Cooperativismo y del Mutualismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley N.º 16.583 y sus reglamentaciones.”* (Ley de Educación Nacional, N.º 26.206, 2006. Art. 90)

El cooperativismo y mutualismo escolar se proponen como una alternativa educativa que plantea *“el aprendizaje como un trabajo socialmente productivo en la escuela”*¹. Ello presupone la puesta en práctica del esfuerzo propio y la ayuda mutua por parte de los integrantes de la comunidad educativa, en pos de gestionar el conocimiento, desde el hacer con ciencia y con conciencia.

A partir de esta idea, es fundamental reconstruir vínculos e instalar valores como la solidaridad, la democracia, la paz y el respeto por los Derechos Humanos; es decir, reconocernos colectivamente a través de las acciones y encontrarnos en la diversidad, en prácticas sociales que promuevan el interés por el bien de los demás.

Además de esta referencia explícita a la enseñanza del cooperativismo y mutua-

¹Ferreyra (1996) Educación para el trabajo... Trabajo en la Educación. Novedades Educativas. Argentina.

lismo, la misma Ley N° 26.206 establece en su artículo 11 los fines y objetivos de la política educativa nacional, los cuales se encuentran en profunda consonancia con los valores y principios propios de la cooperación y la mutualidad.

Desde esta perspectiva, se promueve la conformación de **MUTUALES ESCOLARES**, como una forma asociación autónoma organizada dentro del ámbito escolar, con proyección comunitaria, integrada voluntariamente por los estudiantes que actúan con la orientación y acompañamiento de sus docentes, para satisfacer una serie de necesidades que puedan detectar ellos mismos, mediante la gestión asociada y democrática.

Estas enseñanzas y aprendizajes poseen una característica, no se trata de una enseñanza, sino que son múltiples y variadas ya que la misma comunidad educativa es heterogénea, diversa y plural porque las personas que la habitan también lo son: directivos, docentes, alumnos, padres, entre otros. A su vez “colectivo” implica un espacio de participación e involucramiento que se desea lograr y promover a través del empleo que los docentes y alumnos hagan de este material.

Este documento se presenta como recurso pedagógico diagramado para resolver una necesidad en particular: acercar distintos contenidos desde una mirada social y solidaria capaz de ser enseñado y aprehendido en el aula. Contiene información de consulta para los docentes, material didáctico y audiovisual para trabajar con los alumnos así como bibliografía acerca de la temática.

Además, acerca relatos sobre experiencias referidas a la Economía Social, sus principios y valores. La bibliografía escogida, constituye un instrumento de apoyo en el proceso de conformación y sostenimiento de las mutuales y cooperativas escolares.

El documento contempla un enfoque transversal acerca del mutualismo escolar, lo cual consideramos fructífero para que pueda formar parte de un Proyecto Institucional y garantizar de esta manera una continuidad en el tiempo. A su vez, esta transversalidad permitirá incluir otros proyectos e iniciativas que puedan surgir de las áreas curriculares específicas e incluso relacionarse con otras organizaciones de la comunidad.

Se intentará acercar contenidos sobre la Economía Social y Solidaria en nuestro país y en nuestra provincia, así como también dar a conocer las funciones que están desarrollando las mutuales, cooperativas y otras formas asociativas en las escuelas. Además, se elaboran unidades temáticas y herramientas para trabajar en el aula para que puedan ponerse en práctica a fin de fomentar la creación de Mutuales Escolares.



El Mutualismo y el Cooperativismo hacen una clara referencia a la educación mutua y cooperativa a través de los principios que constituyen la columna vertebral del trabajo desarrollado por el sector. Nuestro país requiere de ciudadanos formados por el espíritu de la cooperación, la democracia y el trabajo en común. El desafío para la Escuela será entender a la economía Social y Solidaria como una herramienta pedagógica valiosísima, colmada de valores y prácticas que permiten realizar en conjunto lo que resulta difícil concretar individualmente.

La inserción de contenidos referidos a la Economía Social y Solidaria de modo transversal, la conformación y participación activa de los estudiantes en una Mutual o Cooperativa Escolar propiciarán el fomento de la cultura del trabajo, del esfuerzo propio y la ayuda mutua, fortaleciendo la solidaridad y promoviendo los valores no solo en los estudiantes sino en todos los actores de la comunidad educativa. De este modo se reconoce que la práctica de la Economía Social y Solidaria en la escuela otorga beneficios para todos, ya sea en forma individual, grupal como institucional.

Así, encontraremos en la enseñanza de la Economía Social y Solidaria, una oportunidad para formar de manera integral a los estudiantes, cualquiera sea el nivel educativo al que pertenezca la institución - inicial, primario, secundario, terciario, especial-, ya que las posibilidades que brinda para desarrollar contenidos específicos de las distintas áreas como contenidos transversales son innumerables, y más aún si tenemos en cuenta la creatividad e impronta de estudiantes y docentes.

¿Qué es la Economía Social y Solidaria?

La **Economía Social y Solidaria** (ESS) es un concepto que designa “a las empresas y organizaciones, especialmente las cooperativas, sociedades mutuales, asociaciones, fundaciones y empresas sociales, las cuales tienen la característica específica de producir bienes, servicios y conocimiento, a la vez que persiguen tanto los objetivos sociales y económicos, y promueven la solidaridad”. (Conferencia Regional de la OIT sobre Economía Social, octubre 2009.)

La ESS nos muestra el conjunto de iniciativas socioeconómicas, formales o informales, individuales o colectivas, que priorizan la satisfacción de las necesidades de las personas por encima del lucro. También se caracterizan porque son independientes con respecto a los poderes públicos, actúan orientadas por valores como la equidad, la solidaridad, la sostenibilidad, la participación, la inclusión y el compromiso con la comunidad, y, también, son promotoras de cambio social.

A su vez, garantiza a sus actores derechos y obligaciones, fomentando la diversidad cultural, la armonía y valoración de la naturaleza, la dignificación del trabajo, la igualdad, la justicia social, la ayuda mutua, y el comercio justo, equitativo y ético.

Otra definición de ESS que se presenta como la OTRA economía. Este término de “otra” se utiliza para manifestar la oposición con la economía capitalista o de mercado. Propone espacios más participativos y democráticos que difunden formas de producir, transportar, intercambiar y consumir.

Esta **economía** además de poner el protagonismo en las personas, da centralidad al territorio donde las mismas se vinculan propiciando el desarrollo sustentable de las comunidades, la equidad social y el desarrollo local.

Por otra parte, la **Economía** Social y Solidaria propone espacios más participativos y democráticos que difunden formas de producir, transportar, intercambiar y consumir. Esto promueve la formación de ciudadanos comprometidos, responsables y respetuosos del medio ambiente.



ACTIVIDAD 1 (Anexo)

Escanea el Código QR

Video de informe klicksberg



¿Cuándo aparece la Economía Social y Solidaria?

Si entendemos la **ESS** como un conjunto de prácticas sociales y económicas que persiguen la satisfacción de las necesidades de las personas, entonces coincidiremos en que sus inicios se pierden en el origen del hombre. Si imaginamos que un grupo de personas, en cualquier tiempo y en cualquier lugar, se encuentran ante una emergencia o una necesidad que no pueden resolver de manera individual, es probable, que estos se organicen colectivamente y satisfagan sus necesidades. Ni siquiera hace falta, en un principio, ponerle nombre a esto; la ayuda mutua es un criterio básico de la vida en sociedad.

Ahora bien, si nos enfocamos en las Mutuales y Cooperativas como las instituciones más representativas de la ESS podemos rastrear antecedentes muy lejos en la historia.

3000 años antes de Cristo, los egipcios brindaban asistencia en situaciones críticas luego de las inundaciones.

Los fenicios, en el “Tratado de Bava Cama” registran asociaciones de mercaderes que se juntaban para proteger sus caravanas y prestarse auxilio.

Los colegios romanos contaban con órganos de gobierno similares a los de las mutuales actuales.

Las “Hetarias Griegas” eran asociaciones que prestaban ayuda a sus integrantes en caso de enfermedad o indigencia.

En la Edad Media, en Germania y el norte de Italia, las Guildas, de características similares a las mutuales. Y en España se conocieron los “Montepíos”, que prestaban socorro a las viudas y huérfanos.

Así, en los Alpes Suizos, italianos, franceses y en Inglaterra vemos grupos de campesinos ocupados de la transformación de la leche.

También en **América**, al llegar los conquistadores encontraron civilizaciones desarrolladas en forma comunitaria para la explotación de la tierra, por ejemplo, los Aztecas tenían los Calpulli y los Incas los Ayllus

Pero encontramos en “Los Pioneros de Rochadle”, aunque no haya sido la primera cooperativa, un modelo de carácter simbólico, que continúa en vigencia en el movimiento cooperativo mundial, por la importancia que adquirieron sus claras y relevan-



ACTIVIDAD 2 (Anexo)

tes normas de acción. Fue la iniciativa de 28 trabajadores agobiados por la explotación de la **“revolución industrial”**, organizar con sus propios medios un almacén cooperativo que abaratara sus consumos esenciales. Reunieron 28 libras esterlinas, alquilaban un local y abrieron sus puertas entre las burlas de los comerciantes del lugar. Los comienzos fueron duros, pero la fuerza moral de las relaciones que establecieron entre los asociados y la claridad de los principios permitieron el desarrollo creciente de la sociedad, constituyendo el punto de partida de la moderna cooperativa de consumo.

¿Cómo llega a Argentina?

El **Mutualismo y el Cooperativismo** están ligados a la historia del trabajo y a los sectores de escasos y medianos recursos, especialmente a los **inmigrantes**

Allá por 1800, llegan a nuestro país numerosos hombres y mujeres provenientes inicialmente de España e Italia, y luego de Francia, Portugal, Alemania y otros. Todos ellos tenían numerosas necesidades, desde mantener sus tradiciones hasta protegerse de las enfermedades.

Así surgieron, entidades de **“socorros mutuos”**, este fue el nombre inicial que hoy muchas conservan. También surgieron las constituidas por trabajadores: zapateros, sastres, etc.

También tuvieron la necesidad de proveerse de servicios en aquellas tierras que le habían sido cedidas para trabajar, así van surgiendo las cooperativas de servicios públicos que hasta el día de hoy proveen de luz, agua, gas, y vivienda a muchas poblaciones.

¿Qué es una Mutual?

«Son asociaciones mutuales constituidas libremente, sin fines de lucro, por personas inspiradas en la solidaridad con el objeto de brindarse ayuda recíproca frente a riesgos eventuales o de concurrir a su bienestar material y espiritual, mediante una contribución periódica» (Ley 20.321, Artículo 2°)



ACTIVIDAD 3 (Anexo)



ACTIVIDAD 4 (Anexo)



ACTIVIDAD 5 (Anexo)

Algunos números

Una estadística de 1875 señalaba la existencia de 74 mutuales distribuidas en las ciudades más importantes de la Argentina.

Para 1910 funcionaban en el país unas 660 mutuales que reunían a unos 200.000 asociados. En la actualidad funcionan en Argentina unas 3800 mutuales que involucran a casi 5.000.000 de asociados. Los servicios que ellas brindan son de asistencia médica y farmacéutica, subsidios, ayuda económica, seguros, vivienda, educación, deportes, cultura, turismo, proveeduría, servicios fúnebres.



ACTIVIDAD 5 (Anexo)

Escanea el Código QR



¿Qué es una mutual escolar?

Podemos definir al **Mutualismo** como un sistema solidario fundado en la asociación de personas que comparten objetivos de ayuda recíproca.



PRINCIPIOS DEL MUTUALISMO

- 1** ADHESIÓN VOLUNTARIA. Únicamente las personas y nadie más que ellas, pueden decidir ser parte de la mutual o cooperativa.
- 2** ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA.
- 3** NEUTRALIDAD INSTITUCIONAL: POLÍTICA, RELIGIOSA, RACIAL Y GREMIAL.
- 4** CONTRIBUCIÓN ACORDE A LOS SERVICIOS A RECIBIR.
- 5** CAPITALIZACIÓN SOCIAL DE LOS EXCEDENTES.
- 6** EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN SOCIAL Y MUTUAL.
- 7** INTEGRACIÓN PARA EL DESARROLLO.

Mutuales y Cooperativas Escolares

Una **mutual o cooperativa** escolar es una asociación de alumnos, administrada por ellos mismos, con el acompañamiento de sus maestros, con vista a actividades comunes. Inspirados en un ideal de progreso humano basado en la educación moral de la sociedad de los pequeños cooperadores por medio de la asociación y el trabajo de sus miembros. Además es:

- Una entidad formativa en lo humano y en lo cívico.
- Un ente integrante de la escuela.
- Una experiencia pedagógica extraordinaria.
- Un grupo de alumnos que trabajan en común prestando servicios.
- Un laboratorio práctico de múltiples actividades e ideas.
- Un conjunto de interesados en objetivos comunes.

Los fines del trabajo y la conformación de una mutual o cooperativa escolar son exclusivamente pedagógicos, y por este medio se presenta a los alumnos contenidos que los forman en los planos personal, social, cultural, cívico, tanto de modo teórico como práctico, con la premisa del aprender haciendo.

OBJETIVOS:

- **BRINDAR UNA AMPLIA GAMA DE SERVICIOS:** salud: botiquín escolar, etc.
- **AYUDAR ECONÓMICAMENTE:** para solventar viajes escolares, descuentos en comercios, etc.
- **PROVEER BIENES:** librería escolar, uniformes, cantina escolar, fotocopidora, etc.
- **REALIZAR ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES:** biblioteca, kermes, actividades recreativas, colectas solidarias, etc.
- **PRODUCIR Y COMERCIALIZAR PRODUCTOS:** al igual que las cooperativas pueden producir y comercializar sus productos: conservas, dulces, bandejas de ensaladas, bijouterie, etc.



Escanea el Código QR



Cambios que impulsó
la conformación de la
mutual escolar

"RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE UNA MUTUAL O COOPERATIVA ESCOLAR"



Humanos:

HUMANOS:

- Grupo de alumnos con inquietudes comunes
- Maestro Guía
- Directivos de la escuela



Económicos

ECONÓMICOS:

- Cuotas sociales mensuales (acorde a los servicios y generalmente de valor simbólico)
- Excedentes anuales de la Mutual
- Donaciones



Físicos

FÍSICOS:

- Local (preferentemente en la escuela)
- Material didáctico e ilustrativo
- Biblioteca
- Bandera
- Muebles, accesorios, etc.

¿Qué queremos hacer?

Cómo se constituye una Mutual o Cooperativa escolar

• La conformación de una **Mutual Escolar** deberá tender en lo posible a constituirse como un proyecto institucional de manera que garantice su continuidad a lo largo del tiempo y que no dependa solamente de la voluntad de algún docente interesado en la temática. En este sentido será importante que toda la comunidad educativa trabaje previamente en lo que denominamos un proceso de sensibilización acerca del mutualismo y los valores que promueve mediante las diferentes actividades propuestas u otras que seguramente surgirán de la creatividad de los docentes.

- Luego de participar de la **socialización** de los resultados de este trabajo previo con la comunidad educativa se podrá debatir conjuntamente la idea de conformar una mutual o cooperativa escolar... ¡¡Nos ponemos en marcha!!

Una idea para realizar la socialización de los aprendizajes de esta etapa sería organizar una “Expo de la Economía Social y Solidaria” donde cada grupo pueda presentar lo trabajado: por ejemplo el resultado de la escritura colaborativa, o como se beneficiaban los pueblos originarios al trabajar colectivamente, o los valores puestos en práctica en cada juego cooperativo.

Pueden aprovechar el espacio de Informática para diseñar estas propuestas



A

LA PRIMERA ETAPA: PROMOCIÓN. Es el momento en donde difundimos a través de diferentes medios y formatos acerca de que queremos conformar una mutual o cooperativa escolar y porqué la queremos hacer. Los medios pueden ser digitales, impresos, audiovisuales, radiales, etc. El formato, es la forma que le vamos a dar a la información que deseamos difundir. Puede ser:

- En la radio de la escuela.
- Con afiches, carteles o pasacalles.
- Mediante un video durante los recreos.
- También pueden crear un video o un flyer (y difundirlo en las redes.)
- En la hora de música pueden inventar una canción para promocionar sus propuestas.

Esta etapa de promoción puede realizarse en la escuela, en la comunidad, en el barrio. Es importante poder difundir a la mayor cantidad de personas, así como también a los compañeros nuevos o de otras instituciones para que conozcan esta forma de organización que beneficia a todos.

B

LA SEGUNDA ETAPA: REDACCIÓN DEL ESTATUTO. Consiste en formar un grupo organizador, para eso debemos convocar a una **ASAMBLEA GENERAL** donde participen todos los miembros de la comunidad educativa. ¿Para qué?

El comité organizador deberá encargarse de elaborar un proyecto de estatuto, inscribir a todas las personas que deseen asociarse a la cooperativa o mutual.

 Escanea el Código QR



¿Cómo funciona una mutual escolar?



LA TERCERA ETAPA: CREACIÓN DE LA MUTUAL O COOPERATIVA. Se convoca a una **ASAMBLEA CONSTITUTIVA**, mediante la cual se crea la cooperativa o mutual se hace por única vez.

¿Qué haremos en ella?

- a) Registro de Asistentes (con firma aclaratoria)
- b) Elección de Presidente y Secretario para la asamblea
- c) Informe del Comité Organizador
- d) Consideración del proyecto de estatuto
- e) Elección de la Comisión Directiva/ Consejo de Administración.
- f) Elección de la Junta Fiscalizadora/ Sindicatura
- g) Fijar cuota de ingreso y/o cuota social mensual
- h) Elección de los docentes guías o asesores

Todos los fundadores (asistentes a la asamblea constitutiva) deben suscribir el acta.

ÓRGANOS DE UNA MUTUAL – COOPERATIVA ESCOLAR:

A) **Asamblea**, órgano soberano y máxima autoridad (dentro de los límites legales y estatutarios) En ella queda expresada la voluntad de los asociados, quienes participan con voz y voto, salvo restricciones derivadas de disposiciones legales o estatutarias que se lo impidan. Tipos de asamblea:

- Constitutiva: única e irrepetible, en ella se crea la mutual
- Ordinarias: se celebra una vez al año para tratar Memoria, balance anual, cuota social, elección de autoridades y otros temas incluidos en el orden del día
- Extraordinarias: solo trata temas urgentes según el estatuto

B) **Comisión Directiva o Consejo de Administración**, es el cuerpo colegiado que tiene a cargo la administración social de acuerdo a la ley, estatuto, reglamentos y disposiciones de la Asamblea

C) **Junta Fiscalizadora o Sindicatura**: es el cuerpo colegiado encargado de velar por la correcta administración de la mutual- cooperativa, fiscalizan-

En el área de Lengua se puede trabajar en la elaboración de las actas. Y en Matemática colaborar en la elaboración de balances de ingresos y egresos, cuotas, etc.



do el trabajo de la Comisión Directiva o Consejo de administración.

DERECHOS DE LOS ASOCIADOS

Dentro de la Mutual o Cooperativa escolar el asociado podrá:

- Elegir y ser elegido en los cargos directivos, por los asociados.
- Formar parte de las comisiones de trabajo.
- Gozar de toda ventaja o beneficio que consiga la Mutual o Cooperativa.
- Aprender y colaborar en todas las tareas administrativo contables.
- **Beneficiarse con sus servicios.**

Aclaración: Solo podrán gozar de los servicios que brinda la mutual o cooperativa quienes estén asociados a ella.



Escanea el Código QR



Participación del docente en la mutual escolar



Escanea el Código QR



Experiencias de mutuales escolares

Conclusiones

La inclusión de los principios de la ESS en la currícula y la conformación de una mutual o cooperativa escolar ayudarán a fomentar la ayuda mutua, el esfuerzo propio y la solidaridad no solo en los estudiantes sino en todos los actores de la comunidad educativa. Los valores como la cooperación, el cuidado del entorno, la igualdad o la solidaridad deben ser parte de nuestra manera de entender las relaciones que entablamos en todos los ámbitos de nuestra vida a fin de lograr una sociedad más justa e igualitaria.

Contrariamente a lo que plantea la sociedad capitalista, proponemos recuperar el espacio central de la economía como medio e instrumento para lograr cambios y transformaciones profundas que beneficien nuestra calidad de vida, la mejora del entorno, y la comunidad en la que vivimos. Impulsando un cambio desde nuestros propios ambientes (club, escuela, amigos, tiempo libre) para salir desde el rol del espectador y convertirnos en **protagonistas** de los espacios que habitamos.

Por ello, para lograr que el alumno sea más consciente de su papel como **agente de cambio** en todos sus ambientes, es necesario que acerquemos la economía a su vida cotidiana, hacerla tangible y recuperar su significado más primario. Por lo tanto, trabajar en las distintas formas en que se fue organizando la economía en nuestro país, en los diversos medios de distribución de las primeras comunidades, los principios y valores del mutualismo escolar, son necesarios para promover la reflexión, la opinión crítica, la motivación para el cambio y, en definitiva, educar en valores a los estudiantes.

En este sentido consideramos fundamental que toda la comunidad educativa vivencie una experiencia en primera persona, al ser partícipe y creadora de mutuales y/o cooperativas escolares, donde se trabaje de manera participativa y cercana a la cotidianidad de sus estudiantes.

Deseamos que estos recursos sean significativos para la comunidad educativa que los reciben, y que sea una invitación a sumergirse en el mundo de la Solidaridad y la Cooperación como un camino posible para formar a nuestros niños y jóvenes en prácticas fundadas en valores que contribuyen a desarrollarse como ciudadanos responsables y proactivos por una sociedad mejor, dispuestos a tomar roles de liderazgo.

Estaremos siempre dispuestos a acompañarlos en este trayecto para lo cual no duden en contactarse con nosotros a a federacionsfe@gmail.com o economiasocialsolidaria@gmail.com

Por último los invitamos a ser difusores de esta propuesta acercándola a todas las escuelas y docentes de nuestra provincia para que, así como Santa Fe es pionera y líder en Mutualismo y Cooperativismo, lo sea también en el ámbito escolar.



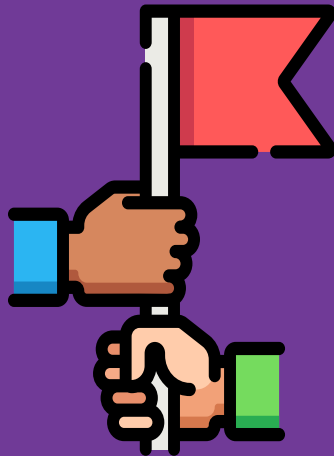
contáctate

Por Facebook





ACTIVIDADES Y JUEGOS





ACTIVIDAD 1

Les proponemos responder las siguientes preguntas a partir del video «**ECONOMIA SOCIAL - El Informe Kliksberg**».

1. ¿Cuándo surgió la Economía Social?
2. ¿Qué entidades componen la Economía Social?
3. ¿Qué principios rigen su funcionamiento?
4. ¿Qué tipo de cooperativas existen en nuestro país y qué servicios prestan?
5. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan las cooperativas?
6. ¿Cuáles son las soluciones propuestas?
7. ¿Qué responsabilidades asume la Economía Social en relación con el mundo en que vivimos?



Escanea el Código QR

Para ver **Economía social**
Informe Kliksberg



Comenta que fue lo que te resultó
más significativo del video



ACTIVIDAD 2

Los invitamos a conocer un poco más sobre los antecedentes de la Economía Social de América Latina.



Escanea el Código QR



Mujeres emprendedoras
Qom

1- Lean el siguiente texto e identifiquen características de una organización asociativa. Para ayudarlos, en el primer párrafo ya resaltamos una.

2- Para seguir aprendiendo pueden investigar acerca de la organización de los pueblos originarios en nuestro territorio. Conozcan cómo emprenden las mujeres Qom, **escaneando el código QR**. Los invitamos a compartir sus investigaciones en federacionsfe@gmail.com

El Ayllu Inca: base de la organización social

La organización social Inca se basó en el ayllu, que es el conjunto de individuos o de familias unidas por ciertos vínculos como un origen común (real o ficticio) que eran descendientes de un antepasado común mítico y vivían en un lugar determinado. Entre las comunidades indígenas del Perú en general, el ayllu es la unidad esencial donde se **distribuían** la riqueza, los cultivos, entre otros.

Los vínculos en el Ayllu pueden ser:

A) De Sangre, es decir, todos los miembros integrantes del ayllu se consideraban parientes entre sí, descendientes de un tronco común. Son aylluni (parientes)

B) De territorio, porque este conjunto de familias, consanguíneamente unidas, habitan en una determinada área geográfica o terreno conocido con el nombre de marka.

C) Económico: puesto que la habilidad en la marka les exigía trabajarla y hacerla producir, todos en conjunto laboraban para poder alimentarse. De allí que el vínculo económico está representado por el trabajo en común y el usufructo de la tierra.

D) De idioma, mediante el cual se debía hablar el quechua como idioma principal del incanato y el mismo dialecto o lengua regional si acaso la tuvieran.

E) Religioso: consistía en la adoración al mismo dios o dioses como por ejem-



Ayllu Inca



plo al Inti, viracocha, pachamama.

F) De Tótem: Es la creencia, adoración y respeto que deberían tener todos los miembros del ayllu hacia el elemento o ser natural (rayo, trueno, relámpago, serpiente , cerro, mar, etc.) o sobrenatural (de origen divino), en el cual creían que se había originado la familia, es decir la Pacarina.

Sentido social del ayllu

Planteados estos vínculos característicos del ayllu, podemos extraer su sentido social, es decir, el ayllu constituyó la base social en el antiguo Perú (imperio Inca). Fue la célula familiar sobre la cual descansaba todo el sistema organizativo imperial inca. Esta unión de los parientes en un ayllu con sus costumbres y creencias los impulsaban al progreso y desarrollo bajo la dirección y gobierno del jefe local o curaca; marcando con ello, al mismo tiempo, el avance de la civilización en la época Inca.

Sentido económico del ayllu

La economía inca residió en el cultivo intensivo de la tierra. Esto a su vez, tuvo en el ayllu su expresión más digna, ya que a través del vínculo económico todos estaban obligados a trabajar el territorio que habitaban para procurarse el sustento común. La tierra, pues, era activamente laborada y de ella, sea por cualquier de las formas de trabajo imperante, se sacaban los productos destinados tanto para la comunidad como para el Inca y el culto religioso. El territorio que habitaba el ayllu tomaba el nombre de marka.

El Ayni: Los miembros de la comunidad o ayllu se ayudaban entre sí también en proyectos privados, tales como la construcción de casas o de trabajo de campo. Esta ayuda se llamaba **Ayni** y consistía en brindar apoyo a una determinada familia, pero con la condición de que se retribuyera la ayuda en el futuro. Cualquier familia podía beneficiarse con este tipo de ayuda recíproca. A los trabajadores se les proporcionaba alimentos y bebidas.

La minka o Minca es una tradición andina de trabajar juntos para fines sociales. Durante el imperio Inca era la forma básica en que se producía el trabajo al interior de los ayllus o comunidades campesinas. También se practicaba para el beneficio de territorios mayores, como parte de los servicios que cada ayllu prestaba al conjunto de la sociedad. Las familias participaban en la construcción de locales, canales de riego, así como la ayuda para la siembra de chacras de las personas incapacitadas, ancianos y huérfanos.



Evolución de los Ayllus

El Ayllu fue de origen preinca, pero los habitantes del imperio lo adoptaron a su organización social- económica y sobrevivió aun después de la conquista española. Actualmente se las conoce como Comunidades Campesinas, las cuales están amparadas por la constitución y leyes del Estado.



ÁREA CIENCIAS SOCIALES



Escanea el Código QR

La asombrosa excursión de Zamba a la Revolución Industrial.



- 20) Textil
- 19) Campo
- 18) Fabbrica
- 17) Ferrocarril
- 16) Tecnología
- 15) Derechos
- 14) Ciudad
- 13) Productr
- 12) Maquinas
- 11) Sindicatos.
- 10) Medicina
- 9) Obrero
- 8) Capitalismo
- 7) Carbón
- 6) Manuáctura
- 5) Inglaterra
- 4) Hierro
- 3) Vapor
- 2) Economía
- 1) Agricultura

ACTIVIDAD 3

“*Los Pioneros de Rochdale*” fueron unos de los primeros cooperativistas de la modernidad. Para comprender mejor como surge esta primera cooperativa y cuáles fueron los motivos que los impulsaron a organizarse los invitamos a ver “**La asombrosa excursión de Zamba a la Revolución Industrial**”

1- Después de comentar entre todos acerca de qué fue lo que más les llamó la atención del video, reunidos por grupos completamos el siguiente crucigrama:

- 1) Principal actividad económica en Inglaterra antes de la Revolución Industrial.
- 2) Llamamos Revolución Industrial al cambio fundamental que se produce en una sociedad cuando su ----- deja de basarse en la agricultura y la artesanía para depender de la industria.
- 3) Fue primordial para que se desencadene la Revolución Industrial la invención de una mejorada máquina de -----
- 4) Metal utilizado para la fabricación de máquinas.
- 5) País donde comenzó la Revolución Industrial.
- 6) Fabricación de bienes o productos mediante la transformación de materias primas utilizando máquinas.
- 7) Mineral que se usa como combustible de la máquina a vapor.
- 8) Sistema económico y social que prioriza el capital por sobre el trabajo y se desarrolla con el advenimiento de la Revolución Industrial.
- 9) Trabajador de una fábrica.
- 10) Ciencia relacionada con la salud que también logra avances en los tiempos de la Revolución Industrial.
- 11) Organización conformada por los trabajadores para luchar por derechos laborales.
- 12) Artefactos que reemplazaron el trabajo de las personas y mejoraron el proceso productivo.
- 13) El uso de máquinas permitió a las fábricas hacer turnos para ----- bienes la mayor cantidad de tiempo posible.
- 14) Conglomerado urbano que creció exponencialmente durante la Revolución Industrial.
- 15) Durante la Revolución Industrial se empiezan a reconocer los ----- laborales de los obreros gracias a la conformación de sindicatos.
- 16) Los avances y descubrimientos en ciencia y ----- de finales del siglo XVIII dieron el impulso a la Revolución Industrial.
- 17) Medio de transporte que utiliza la máquina a vapor.
- 18) Edificio donde se ubican las máquinas y trabajan los obreros.
- 19) Durante la Revolución Industrial se produjo un gran éxodo desde el ----- a la ciudad.
- 20) Industria que tuvo un gran desarrollo gracias a la invención del telar mecánico.



			R																
			E																
			V																
4						O													
	5					L													
		6				U													
			7			C													
8							I												
	9						Ó												
		10					N												
							I												
							N												
							D												
							U												
15							S												
							T												
							R												
							I												
							A												
							L												



ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD 4

Para acercarnos a la realidad de nuestra provincia hacia finales del siglo XIX podemos observar esta información extraída de “LA PROVINCIA DE SANTA FE, 1850 – 1915. Aspectos de la población, inmigración, colonización agrícola y ferrocarriles en el desarrollo provincial.”

LA POBLACIÓN

Entre 1850 y 1914 se efectuaron en la provincia de Santa Fe cinco censos en los años 1858, 1869, 1887, 1895 y 1914. Estos relevamientos nos permiten tener un buen panorama de la evolución de la población.

En esta instancia, te proponemos que con los demás cursos puedan organizar un viaje estudio a la Primera Colonia Agrícola de nuestro país. Conocer su historia, su origen y sus habitantes.



POBLACIÓN PROVINCIA DE SANTA FE

Año	Argentinos	Extranjeros	Total
1858	39.957	4.304	41.261
1869	75.178	13.939	89.117
1887	136.117	84.215	220.332
1895	230.701	166.487	397.188
1914	583.699	315.941	899.640

Como podemos ver, el crecimiento de la población se produce por el ingreso de una gran cantidad de inmigrantes que van poblando el interior provincial y también acrecienta los centros urbanos como Santa Fe y Rosario.

Es importante destacar que los argentinos que figuran en los resultados de los censos de 1887, 1895 y 1914 la mayoría son hijos de familias de inmigrantes.



1. Para conocer más en profundidad el proceso inmigratorio en nuestra provincia y en el país pueden continuar investigando y responder:

¿Qué factores contribuyeron a que muchos inmigrantes llegaran a nuestro país?

¿Desde qué países llegaron mayoritariamente?

¿Qué lugares eligieron para vivir?

¿Cómo se organizaron y que actividades productivas emprendieron?

¿Podieron mantener sus costumbres? ¿Cómo lo hicieron?

2. Averigüen si hay entre ustedes descendientes de aquellos inmigrantes. ¿Desde dónde llegaron? ¿Qué costumbres aún perduran en sus familias?

3. Reúnan todo lo que investigaron y utilicen la técnica que más les guste (collage, video, PowerPoint, mapa conceptual, folleto, revista) para que otros puedan conocer sobre el proceso inmigratorio a través del trabajo que hicieron ustedes. Envíenlo a federacionsf@gmail.com

Si quieren saber cuál fue la Primera Colonia Agrícola del País, les dejamos este link <http://www.esperanza.gov.ar/sitio/historia/>



Escanea el Código QR

Primera Colonia Agrícola del País.



ACTIVIDAD 5

Los invitamos a conocer una de las mutuales más antiguas de nuestro país, fundada por colonos inmigrantes.

<http://www.socialianaataliva.com.ar/historia/>

1. Pueden contactarse con la Sociedad Italiana o Mutual “Patria y Trabajo” como la llaman actualmente y entrevistarse con los directivos que hoy dirigen la mutual, para saber cómo continúan con el legado de los fundadores.

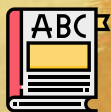
2. Los invitamos a investigar si existen mutuales o cooperativas en su localidad. ¿Cuándo se fundaron? ¿Qué servicios brindan? ¿Están ustedes o sus familias asociadas a alguna de ellas? ¿Qué beneficios les otorga?



Escanea el Código QR

Para ver una de las mutuales más antiguas de nuestro país.





ÁREA LENGUA

ACTIVIDAD 6

Lecturas cooperativas

Propuesta: Dispuestos en ronda, leemos todos juntos en voz alta el cuento que sigue a continuación. Decidimos poner el nombre de “lecturas cooperativas” ya que este cuento tiene una particularidad: no lo va a contar una sola persona, sino que colaboran todos los alumnos en su narración. ¿Cómo? A lo largo de la historia hay diversos factores (sonidos, acontecimientos) donde los alumnos pueden intervenir, y completar el cuento.

CUENTO: ¡Somos un equipo!

Este cuento comienza como toooooodos los cuentos del mundo... ¿cómo empiezan casi siempre los cuentos? (se pregunta al grupo). ¡Eso es! “Había una vez...” veo que por acá han leído o escuchado muchos cuentos ¿verdad?, eso me encanta, porque eso significa que son especialistas en cuentos... y que por lo tanto me van a poder ayudar a contar la historia que he traído hoy a esta clase... a ver... ¿quién me quiere ayudar? (dejamos un tiempo para que levanten la mano). Pero ¡qué bien cuantos y cuantas ayudantes voy a tener! Pues me alegro porque en verdad los necesito a todas y a todos para poder construir mi cuento... bueno... ahora nuestro cuento (y señala con los brazos a toda la clase, la persona que dinamiza el cuento se sitúa enfrente de la clase, en el centro). De acuerdo... todas las personas que están a mi derecha, van a dejar de ser niños y niñas y se van a convertir en abejas... si si... en abejas. A partir de ahora son una colmena de abejas, ¿cómo hacen las abejas? (dejamos un tiempo para que imiten el zumbido de las abejas). Perfecto, veo que tienen un gran conocimiento sobre el mundo de las abejas. Esta colmena se va a llamar “las abejas rapidillas”. A ver... ¿cómo se llaman?, pero todas a la vez... a la de tres... una... dos y... ¡tres! (dejamos que lo repitan varias veces). Muy bien. Y ahora el grupo que está a mi izquierda se va a convertir en... (Dejamos un tiempo a que el grupo de la izquierda diga algunos animales) ¡Casi!... se van a convertir en ¡abejas también! ¿A ver como zumban estas abejas? (pausa) perfecto... qué colmena de abejas tan animadas. Pues este grupo de abejas se va a llamar “las abejas equipo”. A ver... ¿cómo se llaman?, pero todas a la vez... a la de tres... una... dos y... ¡tres! (dejamos que lo repitan varias veces). A partir de ahora, la persona que dinamiza el cuento se va a situar a la derecha o a la izquierda siempre que se dirija a uno de los grupos y en el centro cuando la narración del cuento incluya contenido para los dos grupos. De esta manera, facilita

Extraído de “La economía social y solidaria en el contexto educativo”
(Adaptación)



de manera visual el desarrollo de la historia. Comencemos nuestro cuento... ¿cómo dijimos que empezaban los cuentos?, pues a la de tres comenzamos el cuento. Bueno... una... dos... y ¡tres!... ÉRASE UNA VEZ... (*Se anima a que todas las personas del grupo digan la frase al unísono*). Érase una vez, dos colmenas de abejas que vivían en un lugar precioso, en lo alto de una montaña, tan alta, tan alta, que a veces cuando las abejas se despertaban (*cómo se despertaban las abejas a ver...*) y salían a dar un paseo se encontraban entre las nubes. Así que imagínense lo alta que era la montaña. Las abejas rapidillas amanecían con el sonido de una alarma que una de las abejas, la abeja Zumba, hacía sonar todas las mañanas, batiendo muy rápido muy rápido sus alitas y produciendo un zumbido que se oía en tooooda la colmena. Así las abejas rapidillas sabían que tenían que levantarse y ponerse a trabajar. Cada abeja rapidilla tenía un trabajo dentro de la colmena y era siempre el mismo. No podían cambiar de trabajo. Unas se dedicaban a buscar flores, otras las cortaban, otras hacían la miel y así tooooooodos los días. Sin embargo, las abejas equipo semanalmente antes de ponerse a trabajar, se reunían debajo de un árbol y hacían una reunión. En esa reunión cada abeja decía al resto del grupo cómo se sentía y qué tarea quería hacer.

- Me gustaría mucho volar y buscar flores -decía la abeja Rita. Necesito practicar mi vuelo.

- Y a mí me gustaría quedarme hoy en la colmena haciendo la miel porque mi hija está enferma y quiero estar cerquita para cuidarla- decía la abeja Ramón. Así, unas tras otras decían lo que les gustaría y se organizaban para que todas pudiesen hacer lo que más les gustaba. Además, en esta reunión entre todas decidían qué cosas eran importantes para la colmena y que todas las tareas, que eran necesarias hacer, se hicieran.

- Es necesario arreglar las celdas de abajo, se han estropeado un poco por las lluvias de la semana pasada- decía la abeja Ruperta.

- ¡Si! ¡Si! Es verdad- asentían todas las abejas. - Y hay que hacer una nueva celda para la familia recién llegada a la colmena. Han viajado desde muy lejos buscando un hogar mejor y tenemos que recibirla como se merece -decía la abeja Ricardo.

- ¡Bravo! ¡bravo!, aplaudían las abejas batiendo sus alitas y emitiendo un zumbido de satisfacción (*bzzzzzzzzzzzzzzz bzzzzzzzzzzzzzzz*). En la colmena de las abejas rapidillas, siempre tenían mucha prisa. Iban de un lado para otro muy muy rápido para no perder ni un minuto de tiempo.

- ¡El tiempo es oro! ¡el tiempo es oro! -Era la frase preferida de la abeja reina que repetía sin parar al resto de abejas mientras corrían de un lado para otro intentando hacer sus tareas en el menor tiempo posible. Si, si... en la colmena de las abejas rapidillas había una abeja Reina, Dorita, que mandaba a toda la colmena y



ÁREA LENGUA

que siempre les decía lo que tenían que hacer y cómo tenían que hacerlo.

- ¡Vamos Jorge, vuela más rápido, tienes que conseguir más flores! -decía Dorita.

- Pero, Dorita -le contestaba Jorge- hemos cortado tantas flores del valle que ya casi no quedan y otras especies también se alimentan de esas flores ¡no podemos dejarles sin comida!

- Pues que busquen comida en otros lugares- decía Dorita. Las flores del valle ahora son nuestras, nosotras las vimos primero.

Esto no hacía sentir muy bien a algunas abejas rapidillas, pues pensaban que las flores eran de todos y de todas y que tenían los mismos derechos a alimentarse de ellas. Sin embargo, las abejas equipo tardaban más en producir miel porque buscaban flores por distintos sitios, algunos muy lejanos, para que otros animales pudieran alimentarse de ellas también. De hecho, las abejas equipo hablaban con otros animales para ponerse de acuerdo.

- Estamos aquí reunidas: las mariposas - ¡eeessstamos! - Dijeron las mariposas batiendo sus coloridas alas.

Los grillos - ¡Cricacriiiiiii cri cri! - dijeron los grillos.

Los murciélagos -ZZzzzzzzz - roncaban los murciélagos, como era de día estaban un poco dormidos.

Los colibríes - ¡por aquí, ahora por aquí y ahora aquí! - los colibríes eran tan inquietos que no paraban de moverse entre todos los asistentes.

Los erizos -pincho que te pincho dijeron los erizos.

Las ardillas - ñañañaña ñañaña - dijeron las ardillas con la boca llena porque estaban comiendo bellotas.

Y las abejas - ¡Somos un equipo, sooooooomos! - gritaron las abejas mientras juntaban sus patitas haciendo un círculo.

Pero a la reunión no fueron ninguna de las abejas rapidillas pese a que se les había avisado para que fueran.

- Bien... - prosiguió la abeja Salma. Nos hemos reunido hoy aquí algunas familias para hablar sobre los problemas del valle. En primer lugar, el problema de las flores. Muchas de las familias nos alimentamos de las mismas flores del valle y esto puede suponer un problema, porque las flores se pueden acabar y porque somos tantas familias alimentándonos de ellas que no les da tiempo a crecer de nuevo si quiera. - Bsbsbsbsbsbsbsbsbsbs

- Se oían murmullos de aprobación entre las familias asistentes.

- Además, las flores son necesarias, no sólo porque nos sirven de alimento.



Las flores cumplen una función muy importante en el valle- dijo el grillo Gilberto.
- Propongo que busquemos flores más allá del valle, por diferentes sitios cada vez y así respetar el crecimiento de las flores y demás especies que se alimentan de ellas - dijo la ardilla Nasha.

Todas las familias allí reunidas aplaudieron la propuesta de la ardilla Nasha y el grillo Gilberto. Propusieron hacer grupos de búsqueda. Las abejas que eran muy buenas encontrando flores, iban de exploradoras en cada uno de los grupos. Además, las abejas tienen un baile para informar al resto de abejas de dónde se encuentran las flores. Si las flores están cerca hacen un baile en círculo (hacemos el baile con los niños y las niñas), y si las flores están lejos hacen un baile en forma de 8 (hacemos el baile con los niños y las niñas). Y así, con esos bailes, es como los grupos se avisaban unos a otros de dónde estaban las flores. Sin embargo, un buen día, uno de los grupos llamó urgentemente a todas las familias del valle para hacer una reunión. ¡¡¡Habían descubierto que ya no había flores en el valle... ooooooooo-hhh!!! (Es importante ser muy expresivos/as para que los niños y las niñas concedan importancia a esta parte del cuento)

No sabían que podía haber pasado... algunos pensaban que quizá fuera por causa de las lluvias, otras pensaban que quizá se habían puesto todas enfermas de repente. Otros pensaban que quizá un dinosaurio se las hubiera comido todas. Pero las tortugas que viven muchos, muchos años, les convencieron de que eso era imposible porque los dinosaurios ya no existían... así que decidieron preguntar a la gran osa del valle.

La gran osa del valle, Li Ying, era muy sabia y todos los animales del valle iban en busca de su consejo siempre que lo necesitaban.

- Buenos días Osa Li Ying - saludaron las familias.

- Buenos días familias del valle, me encanta que vengan a visitarme... muuuuuucho... Muuuuuuuuchooooo... Arrrrrggggg... Arrrrrggggg... - decía mientras se rascaba su gran lomo contra la corteza de un gran árbol.

- Pero algo que me dice que vuestra visita no es para celebrar el cumpleaños de algún pequeñín, ni para una merienda junto al río... ummmmm... por vuestras caritas puedo saber que algo os preocupa, decidme queridas ¿a qué se debe vuestra visita? - preguntaba la gran osa mientras paseaba sus zarpas delicadamente por las caritas de los asistentes, pues la gran osa desde que nació necesitaba tocar todo aquello que le rodeaba para conocerlo, porque no podía ver pero sí sentir y disfrutar de los olores, los sabores y las habitantes del valle de una manera diferente.

- Tienes razón gran osa Li Ying -dijo el caracol Khaled apenado-. Estamos tristes porque no sabemos por qué ya no quedan flores en el valle ¿qué podría haber pasado?



ÁREA LENGUA

- Ummmmm -dijo pensativa la gran osa mientras se rascaba la barbilla-. Creo que tengo la respuesta a vuestra pregunta.

Las abejas rapidillas quieren fabricar mucha mucha miel, más de la que necesitan para vivir, para vendérsela a las abejas que viven más allá del gran volcán y quizá no sepan lo que le ocurrirá al valle, y a las familias que vivimos en él, si las flores desaparecen. En ese momento las familias pensaron que tenían que buscar una solución. Tenían que hablar con las abejas rapidillas y convencerlas de que las flores eran importantes para la vida del valle. Así que llamaron a las abejas equipo para hacer una reunión, junto a la gran Osa Li Ying, se sentaron en un gran círculo y comenzaron a decir algunas ideas. *(Es importante que toda la clase se siente en círculo y represente un rol-playing de la situación que se propone en el cuento. El profesor puede interpretar el papel de la gran osa Li Ying durante la reunión para mediar durante la misma y facilitar que los grupos lleguen a un acuerdo).*

Preguntas guía para el grupo:

- ¿Qué ocurriría si se acabasen todas las flores del valle?
- ¿Por qué es importante que nos ayudemos unas a otras?
- ¿Qué les parece que las decisiones sólo las tome la abeja reina, Dorita?, ¿En la colmena de las abejas rapidillas?
- ¿Todas las abejas rapidillas están de acuerdo con lo que dice la reina Dorita?
- ¿Qué podrían aprender las abejas rapidillas de cómo trabajan las abejas equipo?
- ¿Qué pasaría si todas trabajásemos en equipo para encontrar flores y hacer miel?
- ¿Por qué es importante que las abejas colaboren con las otras familias del valle?
- ¿Cómo podríamos hacer para que no se acaben las flores del valle? - ¿Queremos hacer algo juntas y juntos? ¿El qué? *(El profesor interpretando a la Osa Li Ying, extrae las conclusiones de la reunión y ayuda al grupo a concretar el acuerdo).*

Todas las abejas y demás familias del valle estaban muy contentas, por fin habían llegado a un acuerdo. Para sellar el acuerdo, hicieron un gran círculo y juntaron sus patitas en el centro gritando la consigna de las abejas equipo: **¡SOMOS UN EQUIPO! ¡SOOOOOOMOS!** Y dicho eso empezaron a bailar la danza de las abejas en círculo. *(Toda la clase se coloca en círculo para juntar sus manos y lanzar la consigna de ¡somos un equipo! Y después realizar la danza de las abejas). ... Y colorín colorado este cuento... (Dejamos que la clase diga el final de la frase seguido de un gran aplauso)*

FIN

CUENTO: El país de las cucharas largas.

Un hombre que viajaba mucho y había vivido muchísimas experiencias contó una vez esta historia, sobre algo extraño que le sucedió:

De entre todos los países que había visitado, recordaba de forma especial el País de las cucharas largas. Había llegado a ese país de casualidad. En realidad, iba a Uvilandia Parais, pero en un cruce de caminos, torció hacia el País de las cucharas largas.

Al final del camino, se encontró con una casa enorme, que estaba dividida en dos pabellones: uno al oeste y otro al este. Aparcó el coche y salió. Delante de la casa había un cartel que decía: 'País de las cucharas largas'. En la casa solo había dos habitaciones: una habitación negra y una habitación blanca. Un largo pasillo conducía hasta ellas. A la derecha se encontraba la habitación negra y a la izquierda, la habitación blanca.

Primero torció hacia la habitación negra. Pero de pronto, y antes de llegar a una puerta muy alta, escuchó algunos quejidos y gritos lastimeros: '¡Ayayay!- gritaban desde el otro lado de la puerta.

Los quejidos y gritos de dolor le hicieron dudar, pero siguió adelante, y al entrar, se encontró una mesa muy larga, con cientos de personas alrededor. El centro de la mesa estaba lleno de fantásticos manjares, los platos más succulentos y apetecibles. Pero, aunque cada uno tenía una cuchara con el mango muy largo atada a la mano, todos se morían de hambre. ¿La razón? Tenían unas cucharas cuyo mango era el doble de la longitud del brazo. Todos alcanzaban a la comida, pero luego no podían llevársela a la boca. La situación era desesperante, y los gritos de angustia y hambre de las personas, le hicieron alejarse a grandes zancadas de allí.

Entonces fue a visitar la habitación blanca, justo al lado opuesto. Lo primero que le llamó la atención al avanzar por el largo pasillo fue el silencio. No escuchaba gritos ni lamentaciones. ¡Cuál fue su sorpresa al entrar y ver, igual que en la otra sala, una enorme mesa con manjares en el centro! Todos tenían la misma cuchara larga atada a las manos. Sin embargo, no morían de hambre, porque cada uno tomaba el alimento del centro y le daba de comer a la persona que tenía en frente. De esa forma todos podían comer.

El hombre dio media vuelta y volvió a su coche. Ahora sí, de camino a Parais...

FIN

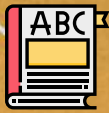


Escanea el Código QR

Para ver el Video del cuento



Extraído del libro Recuentos para Damián de Jorge Bucay.



ÁREA LENGUA

PARA REFLEXIONAR

Dialogamos en el curso acerca de lo acontecido en el cuento, destacando dos valores fundamentales: **solidaridad y empatía**.

Este cuento nos plantea una reflexión acerca de dos posibles mundos o formas de vivir: el primero en donde las personas solo piensan en ellas y son incapaces de fijarse en las necesidades de los otros. Un mundo en donde impera el egoísmo. Ese mundo es el que representa la sala negra, en donde las personas, a pesar de tener mucha comida, morían de hambre. Solo sabían quejarse, sin buscar una solución, sin encontrar salida.

O el segundo en donde todos colaboran y unos ayudan a los otros, con lo que al final todos salen beneficiados. En la sala blanca, la empatía movía a todos los comensales a ayudar a la persona que tenían en frente. De esta forma, ellos también recibían ayuda, y nadie moría de hambre. El trabajo en equipo, es un trabajo solidario, el cual logra mejores resultados.

¿Te das cuenta? Al final, la única forma de sobrevivir era pensando en el otro... En nuestras manos está, porque la decisión sobre qué mundo queremos la tenemos que tomar cada uno de nosotros. Y a vos, ¿en qué sala te gustaría estar?



JUEGOS Y DINÁMICAS

Proponemos aquí algunos juegos cooperativos y otras dinámicas para trabajar sobre los principios del Mutualismo.

Cruzar el Pantano

Objetivos:

- Encontrar estrategias colaborativas y creativas para resolver la consigna.
- Identificar la importancia de la comunicación dentro del grupo, el respeto y el cuidado de cada uno de los miembros.

Consigna:

Los equipos (dos) deberán recorrer una distancia determinada, (que será el pantano) contando sólo con dos colchonetas (también se podrán reemplazar por cartón, papel, o el material que se disponga). Previamente, se delimita con sogas o cinta una zona que será el pantano que deben atravesar.

Los alumnos se colocarán todos de un lado del pantano, y a la voz de salida de quien dirija el juego, todos tienen que desplazar la colchoneta conjuntamente sin tocar el piso, de manera de ir avanzando. Los alumnos deben actuar en grupo puesto que si no lo hacen conjuntamente, no podrán avanzar.

Sillas cooperativas

Objetivos:

- Mejorar la cooperación entre todos los participantes.
- Generar sentido de pertenencia a un grupo.

Consigna:

En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música. Consiste en que los participantes han de subirse todos encima del número de sillas que tengan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego será el encargado de reproducir la música en cada ronda. En ese momento todos los participantes empiezan a dar



JUEGOS Y DINÁMICAS

vueltas alrededor de las sillas.

Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando escuchen la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

Finalizado el juego conversamos: ¿se ayudaron todos entre sí? ¿que sentían al ver que alguien quedaba debajo de las sillas?, etc.

Encestar en la rueda

Objetivos:

- Cooperar grupalmente.
- Lograr divertirse sin excluir a nadie.

Consigna:

Se coloca una cubierta de neumático (se podrá reemplazar por un fuentón, balde, aros, etc.) justo bajo el agujero de un paracaídas (un trozo de lienzo o lona circular con un agujero en el centro que permita el paso de la pelota) y un número indeterminado de pelotas de distinto tamaño en la tela del paracaídas, los jugadores agitan la tela del paracaídas con el objetivo grupal de conseguir introducir el mayor número posible de pelotas en la rueda. Las pelotas que caen al piso no pueden volver a colocarse en el paracaídas.

Variante: Se puede permitir el devolver al paracaídas las pelotas que están en el suelo y no han quedado dentro de la rueda. En este caso el juego finalizará cuando todas las pelotas estén dentro de la cubierta de neumático. Hay que tener la precaución de colocar en el paracaídas un número reducido de pelotas con el fin de que quepan todas en la rueda. También se pueden colocar varias ruedas y jugar con la misma regla, lo cual incrementa la dificultad del juego y también la diversión.

Al finalizar el juego conversamos acerca del desarrollo: ¿fue fácil ponerse de acuerdo? ¿Trabajaban cooperativamente o cada uno intentaba sólo controlar las pelotas? ¿Qué sucedió cuando fallaban, se alentaban o se criticaban?, etc.



Telaraña

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.
- Fomentar la necesidad de cooperar.
- Desarrollar la confianza del grupo.

Consigna:

Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes, ...) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.

El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as.

Luego de la actividad conversamos: ¿Cómo se tomaron las decisiones?
¿Qué tipo de estrategia se siguió?

Circuito Verde



Objetivos:

- Trabajar en equipo.
- Descubrir la importancia del cuidado del medio ambiente, y la reutilización de los recursos.
- Descubrir en que rol, función o actividad se sienta más cómodo, o le resulta más fácil para desempeñarse dentro del juego. Con esta sugerencia apuntamos en ahondar acerca de las fortalezas, desempeños y creatividades que posee cada alumno en particular y de esta manera potenciar su capacidad de participación.



ÁREA CIENCIAS NATURALES

- **Motivar** al alumno como agente de cambio, poniendo en marcha en su cotidianidad principios de la Economía Social y Solidaria como: la cooperación, la solidaridad, el compromiso con el entorno y la sostenibilidad ambiental.

Consigna:

Los jugadores deben dividirse en diferentes grupos, de no más de 12 personas. Debemos contar con un espacio al aire libre, dividido en cuatro postas o estaciones.

Una vez conformados los grupos, los participantes de cada uno deben distribuirse equitativamente en las cuatro postas. A lo largo del juego, los participantes de cada posta o estación se van sumando al recorrido, es decir los primeros llegan a la segunda posta, de allí salen a la tercera, acumulando el número de jugadores.

Integrantes del grupo

- de 8 a 12 participantes

Materiales

- Hojas de diario
- Recipientes con agua
- Árbol o planta
- Basura reciclable y no reciclable
- Cajas para clasificar la basura

1º posta

Unidos a través de los pies dos de los integrantes del grupo deben formar una carretilla humana. Deben recorrer un trayecto sin romper la figura. A lo largo de ese trayecto habrá esparcidos por el piso basura de todo tipo (reciclables y no reciclables). El participante que se encuentra caminando con sus manos deberá ir juntando la basura y depositarla sobre su espalda, el compañero que lo sostiene debe controlar que no se caiga la basura que va recolectando.

2º posta

Los participantes que juntaron la basura deben entregar a los jugadores que estén en la segunda posta la basura para que éstos la clasifiquen en dos recipientes que estarán ubicados en ese lugar. Cada cesto debe tener una señalización que indique “Reciclable”

“No reciclable”. En el trayecto a la próxima posta serán ya 4 jugadores, ya que los primeros se suman a los integrantes de la segunda posta.

3º posta

Cuando los jugadores de la estación anterior lleguen a la tercera posta, deberán fabricar con papel de diario una especie de recipiente o cucurucho para trasladar agua para regar la planta que se encuentra en la próxima estación.

Todos los jugadores deberán dirigirse al próximo lugar formando una silla o red enlazados de las manos, sosteniendo a dos de sus integrantes que llevarán en sus manos el instrumento que diseñaron con el papel de diario para regar la planta. El recipiente debe contener el agua.

4º posta

Todos unidos llegan a esta última posta y riegan el árbol o planta que está en el lugar.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- **ALCARAZ, WILLAMS NELSO (2005)** *La provincia de Santa Fe, 1850-1915* Aspectos de la población, inmigración, colonización agrícola y ferrocarriles en el desarrollo provincial. IV Congreso de Historia de los pueblos de la provincia de Santa Fe.
- **FERREYRA, HORACIO (1996)** *Educación para el trabajo (...) Trabajo en la Educación*. Novedades Educativas. Argentina.
- **MATERIAL (2018)** *La economía social y Solidaria en el contexto educativo. Guía para el profesorado*. REAS Madrid. Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria. Disponible en:
https://www.acpp.com/wp-content/uploads/2018/03/ACPP_ESS_contexto_educativo_web.pdf

BIBLIOGRAFIA PARA DOCENTES

- **CUADERNILLO DE COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO ESCOLAR (2007)** *La Falda, Córdoba, Argentina*. Disponible en: <http://www.fundacionuice.org.ar/documentos/cd-55-cuadernillo-coop-y-mutualismo-escolar.pdf>
- **EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL (2016)**. Elaborado por: **Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales**. Disponible en: http://www.igualdady-calidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/Cooperativismo/Educacion_Cooperativa_y_Mutual.pdf
- **JORNADA DE COOPERATIVAS Y MUTUALES ESCOLARES APRENDIENDO A PARTIR DEL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS**. <http://fediap.com.ar/paginas/Archivos/Jornadas2016/Sep7Mie/FundacionGrupoSANCORSeguros/JornadaCooperativasyMutualesEscolares.pdf>

Páginas web para consultar:

- **Canciones cooperativas: «Chacarera cooperativa»** Pag (9- 17) Disponible en: <http://www.fundacionuice.org.ar/documentos/6-cartas---canciones.pdf>
- **«Cómo gestionar un emprendimiento en la Cooperativa o Mutual Escolar»** PowerPoint Disponible en: <http://www.fundacionuice.org.ar/documentos/congreso-nacional-de-cooperativismo-y-mutualismo-escolar.pdf>
- **Legislación Argentina sobre Cooperativismo Escolar y Mutualismo Escolar**. Fundación UICE (Unión Internacional del Cooperativismo y el Mutualismo escolar)

Disponible en: http://www.fundacionuice.org.ar/desarrollo_noticia.php?i=655

- «*Educación cooperativa y mutual*» Lic. Laura Calderón Power Point-

Disponible en: [http://www.fundacionuice.org.ar/documentos/importancia-de-la-educacion-cooperativa-y-mutual---laura-calderon-\(entre-rios\).pdf](http://www.fundacionuice.org.ar/documentos/importancia-de-la-educacion-cooperativa-y-mutual---laura-calderon-(entre-rios).pdf)



Enseñanzas y aprendizajes colectivos. Recursos para el aula desde una mirada social y solidaria, busca recuperar y revalorizar saberes de la Economía Social y Solidaria, a través de la promoción del cooperativismo y el mutualismo escolar en las escuelas de la provincia de Santa Fe.

El desarrollo y fortalecimiento de prácticas educativas e iniciativas de formación en el campo de la «Otra Economía», habilitan a pensar la cotidianeidad escolar desde una nueva mirada.

Esta propuesta educativa, contribuye a reflexionar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también permite concientizar al alumnado en la reapropiación de la economía, para que estos dimensionen el poder que todas las personas tienen para generar una economía más justa, equitativa y solidaria.

